

# 広島文化学園短期大学 卒業生対象アンケート

## 教育内容に関する調査結果

令和元年12月  
広島文化学園短期大学  
教学支援センター

### 1 調査目的

卒業生のキャリア(就職・進学)の状況に関して調査を実施し、その結果を本学の教育内容にフィードバックすることにより、更なる改善に資する。

### 2 調査期間

令和元年9月

### 3 調査対象

卒業生(平成28年3月及び平成29年3月度卒業生)

### 4 調査方法

自記式の調査用紙(無名式)

### 5 配付数・回答数

短期大学教育内容アンケート調査の配付数と回答率

	コミュニティ	食物	保育	合計	宛名不明	回答数
平成28年3月卒	61	59	100	220		
平成29年3月卒	91	44	113	248		
合計	152	103	213	468	52	49

### 6 アンケート調査内容

#### A 本学の教育内容について伺います

(1) 本学での授業や活動を通して、どのような力が身につきましたかお尋ねします

- 1-1 幅広い教養が身についた
- 1-2 専門的知識とその応用力が身についた
- 1-3 積極性・チャレンジ精神が身についた
- 1-4 豊かな人間性が育まれた
- 1-5 生涯にわたって学び続ける能力が身についた
- 1-6 柔軟な発想や豊かな創造力・構想力が身についた
- 1-7 問題を発見し、解決する能力が身についた
- 1-8 コミュニケーション能力が身についた
- 1-9 プレゼンテーション能力が身についた
- 1-10 組織や集団をまとめる統率力・リーダーシップ能力が身についた
- 1-11 実践に役立つ資格・検定が取得できた

(2) 本学は次のようなことを教育の特徴としていますが、これらが卒業後に役立っていますかお尋ねします

- 2-1 専門的知識・技術の修得
- 2-2 対人援助力の養成
- 2-3 幅広い教養教育の実践
- 2-4 実習等に基づく実践的な教育
- 2-5 汎用的能力の養成

- 2-6 コミュニケーション能力の涵養
- 2-7 きめ細やかな指導体制
- 2-8 自由な校風
- 2-9 個性を伸ばす教育
- 2-10 実社会で通用する知識・技術の養成

**B 就職・キャリア支援について伺います**

(1) 在学中に学んだことや経験したことが、就職後に役立っていると思う事は何ですか

- ①専門的知識及び技能
- ②各種免許状及び資格・検定取得等
- ③社会人としての基本的マナー
- ④コミュニケーション能力
- ⑤幅広い教養
- ⑥プレゼンテーション能力
- ⑦問題解決能力
- ⑧積極性・チャレンジ精神
- ⑨語学力(外国語含む)
- ⑩情報処理関係技術
- ⑪アクティブ・ラーニング
- ⑫読書
- ⑬ボランティア活動
- ⑭サークル活動
- ⑮アルバイト
- ⑯その他( )

(2) 就職後、「在学中にもっと積極的に取り組んでおけばよかった」と思う事はなんですか

- ①専門的知識及び技能
- ②各種免許状及び資格・検定取得等
- ③社会人としての基本的マナー
- ④コミュニケーション能力
- ⑤幅広い教養
- ⑥プレゼンテーション能力
- ⑦問題解決能力
- ⑧積極性・チャレンジ精神
- ⑨語学力(外国語含む)
- ⑩情報処理関係技術
- ⑪アクティブ・ラーニング
- ⑫読書
- ⑬ボランティア活動
- ⑭サークル活動
- ⑮アルバイト
- ⑯その他( )

(3) 在学生に対し、自分の進路を決めるとき、在学中にやっておくとよいと思うことは何ですか

- ①早期の進路に対する準備
- ②各種免許状及び資格・検定取得等
- ③職種・業界研究
- ④インターンシップの経験
- ⑤社会人としての基本的マナーの修得

- ⑥文章能力・読解力の向上
- ⑦語学力(英語等)の向上
- ⑧積極的な企業等へのアプローチ
- ⑨就職・キャリアセンターの活用
- ⑩その他( )

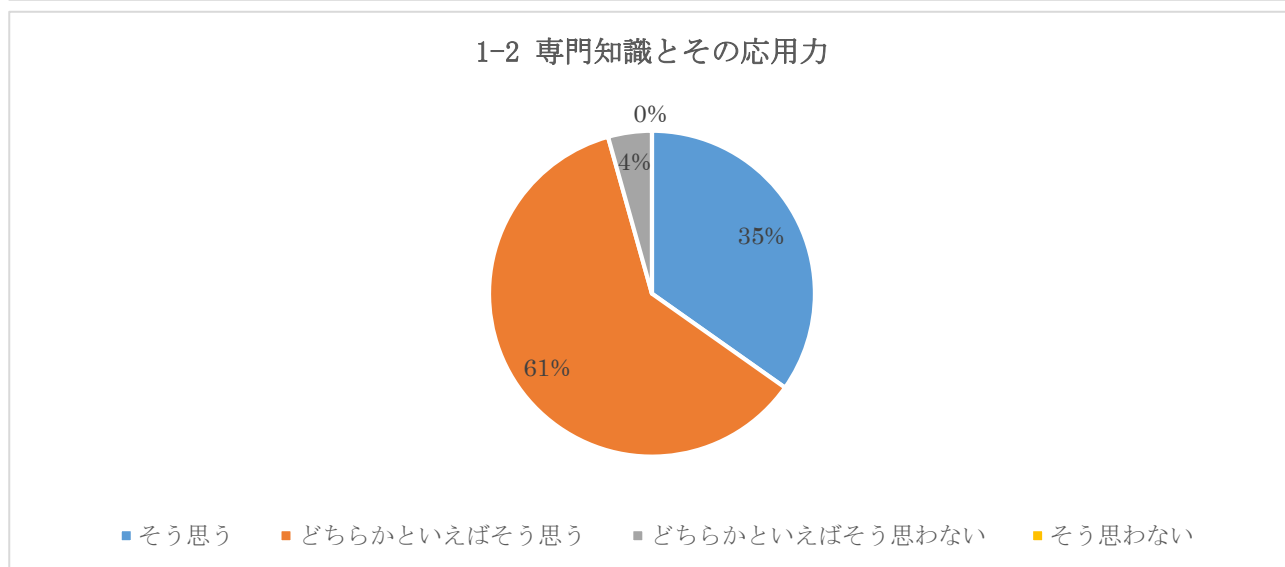
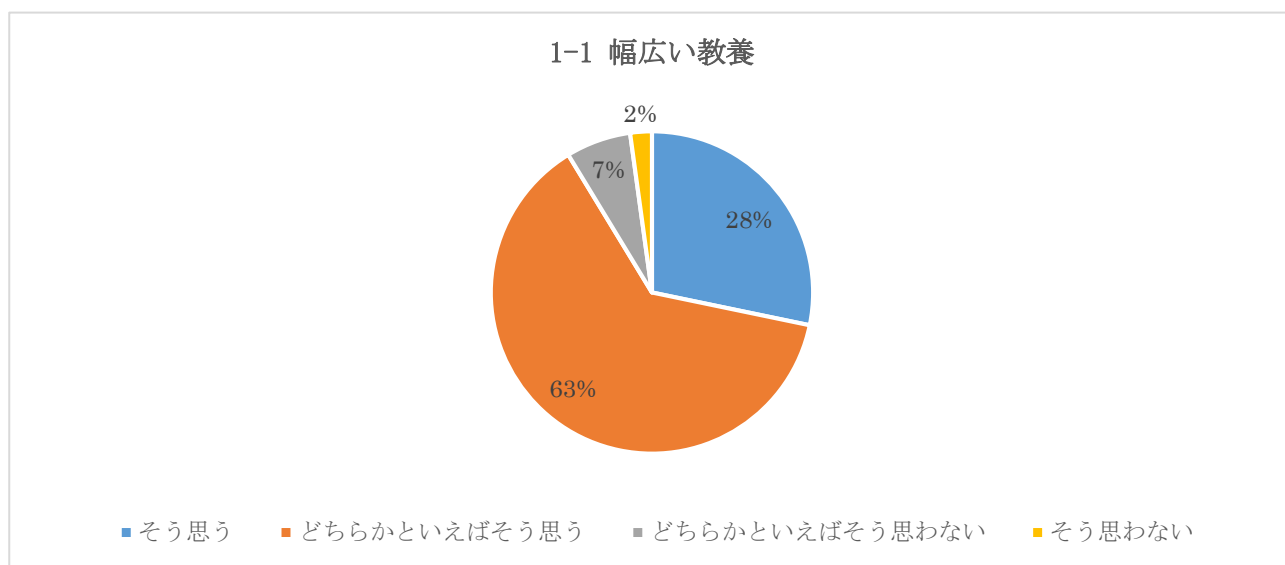
(4) 日常、仕事をする上で職務上の難しさや大変さを感じることは何ですか  
 どんなことでも結構です。ご自由にお書きください。(自由記述)

## 7 調査結果

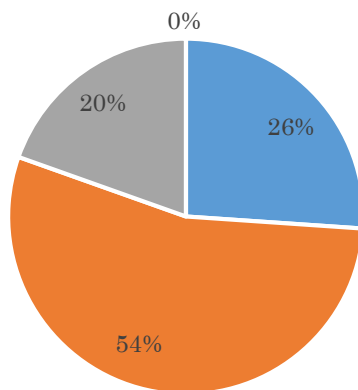
集計人数 49人 (男性:2 女性:47)

A 本学の教育内容について伺います

(1) 本学での授業や活動を通して、どのような力が身につきましたかお尋ねします

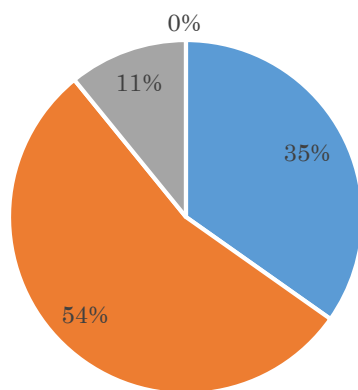


### 1-3 積極性・チャレンジ精神



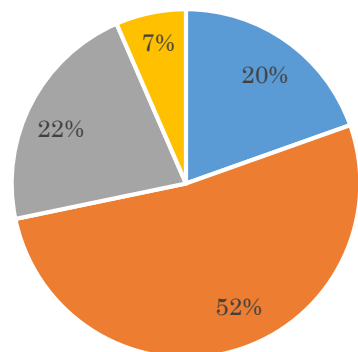
■ そう思う ■ どちらかといえばそう思う ■ どちらかといえばそう思わない ■ そう思わない

### 1-4 豊かな人間性



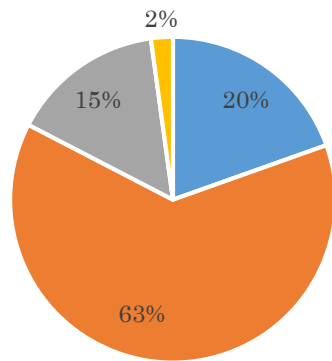
■ そう思う ■ どちらかといえばそう思う ■ どちらかといえばそう思わない ■ そう思わない

### 1-5 生涯にわたって学び続ける能力



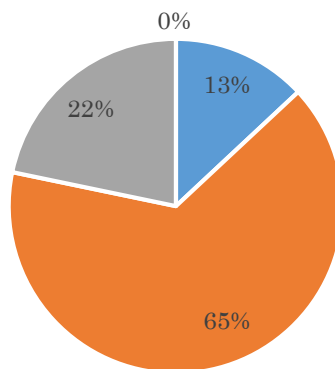
■ そう思う ■ どちらかといえばそう思う ■ どちらかといえばそう思わない ■ そう思わない

### 1-6 柔軟な発想や豊かな想像力・ 構想力



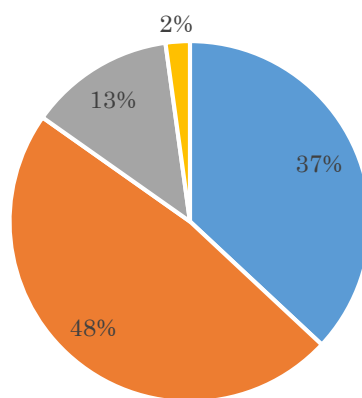
■ そう思う ■ どちらかといえばそう思う ■ どちらかといえばそう思わない ■ そう思わない

### 1-7 問題を発見し、解決する能力



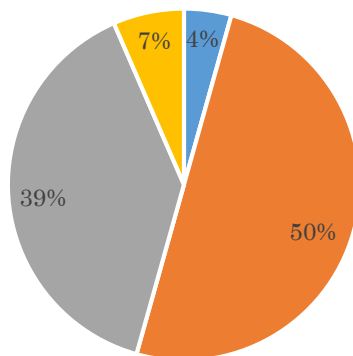
■ そう思う ■ どちらかといえばそう思う ■ どちらかといえばそう思わない ■ そう思わない

### 1-8 コミュニケーション能力



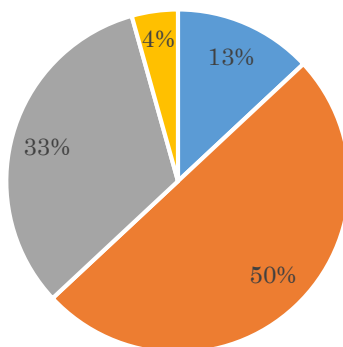
■ そう思う ■ どちらかといえばそう思う ■ どちらかといえばそう思わない ■ そう思わない

### 1-9 プレゼンテーション能力



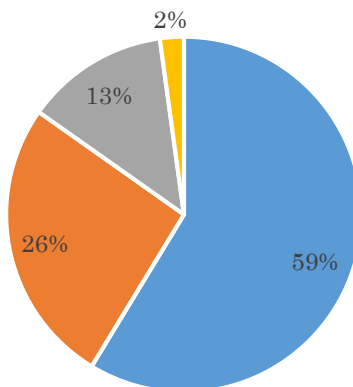
■ そう思う ■ どちらかといえばそう思う ■ どちらかといえばそう思わない ■ そう思わない

### 1-10 組織や集団をまとめる統率力



■ そう思う ■ どちらかといえばそう思う ■ どちらかといえばそう思わない ■ そう思わない

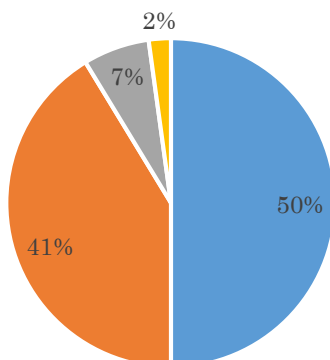
### 1-11 実践に役立つ資格・検定が取得できた



■ そう思う ■ どちらかといえばそう思う ■ どちらかといえばそう思わない ■ そう思わない

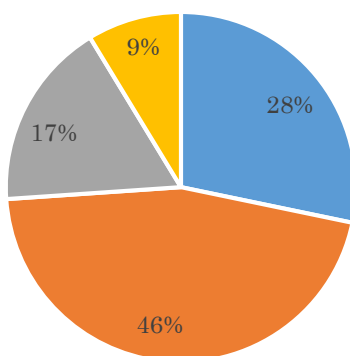
(2) 本学は次のようなことを教育の特徴としていますが、これらが卒業後に役立っていますかお尋ねします

### 2-1 専門的知識・技術の修得



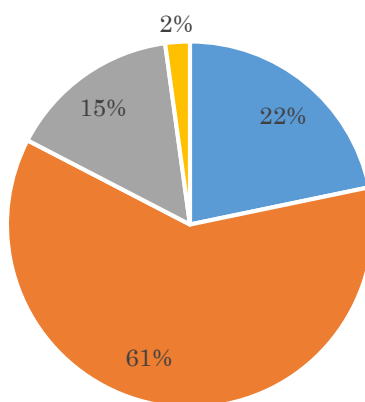
■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない

### 2-2 対人援助力の養成



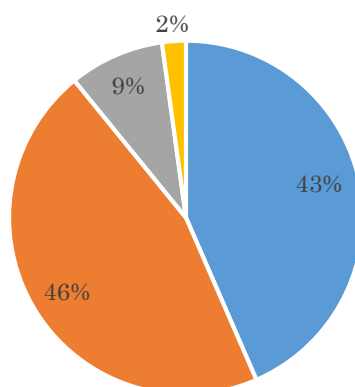
■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない

### 2-3 幅広い教養教育の実践



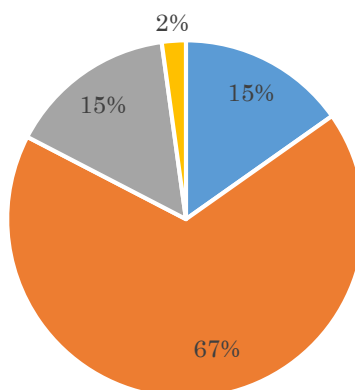
■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない

### 2-4 実習等に基づく実践的な教育



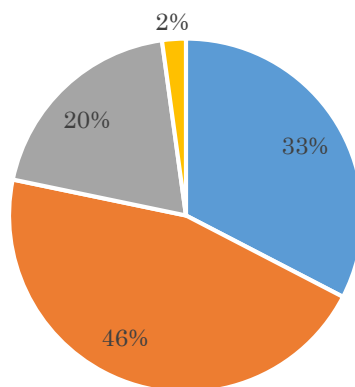
■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない

### 2-5 汎用的能力の養成



■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない

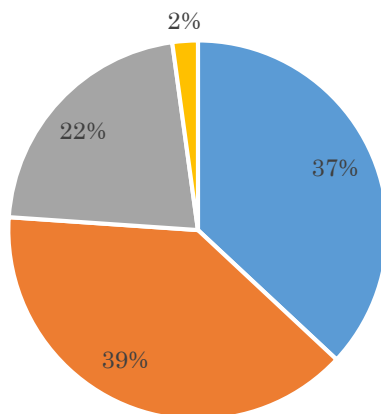
### 2-6 コミュニケーション能力の涵養



■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない

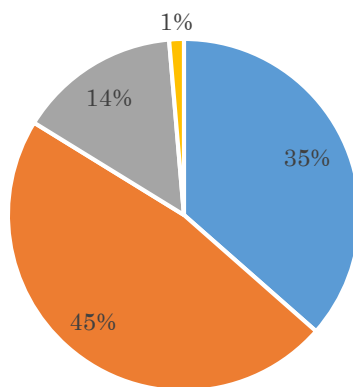


### 2-7 きめ細やかな指導体制



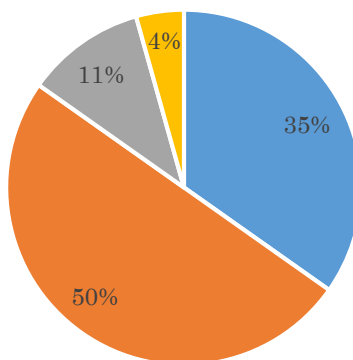
■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない

### 2-8 自由な校風



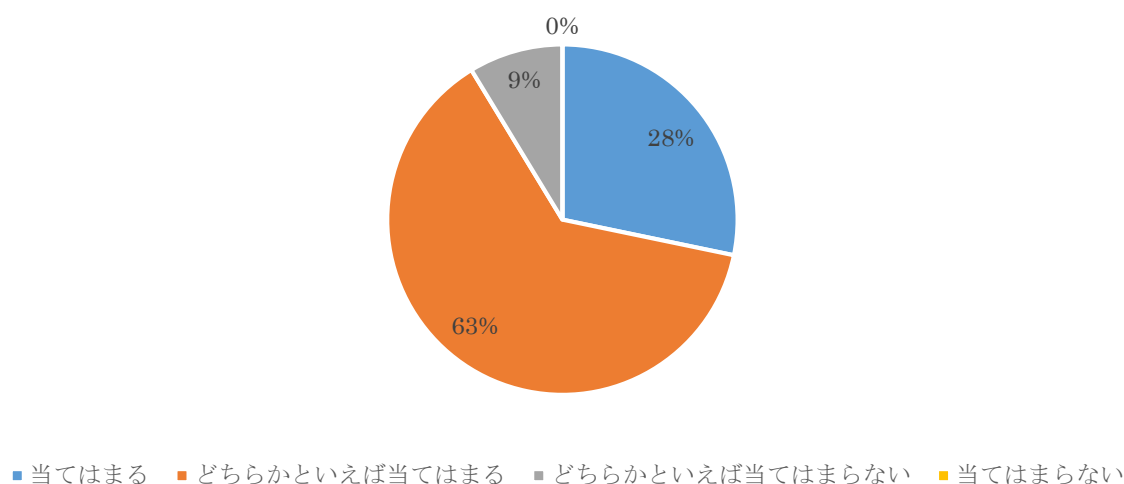
■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない

### 2-9 個性を伸ばす教育



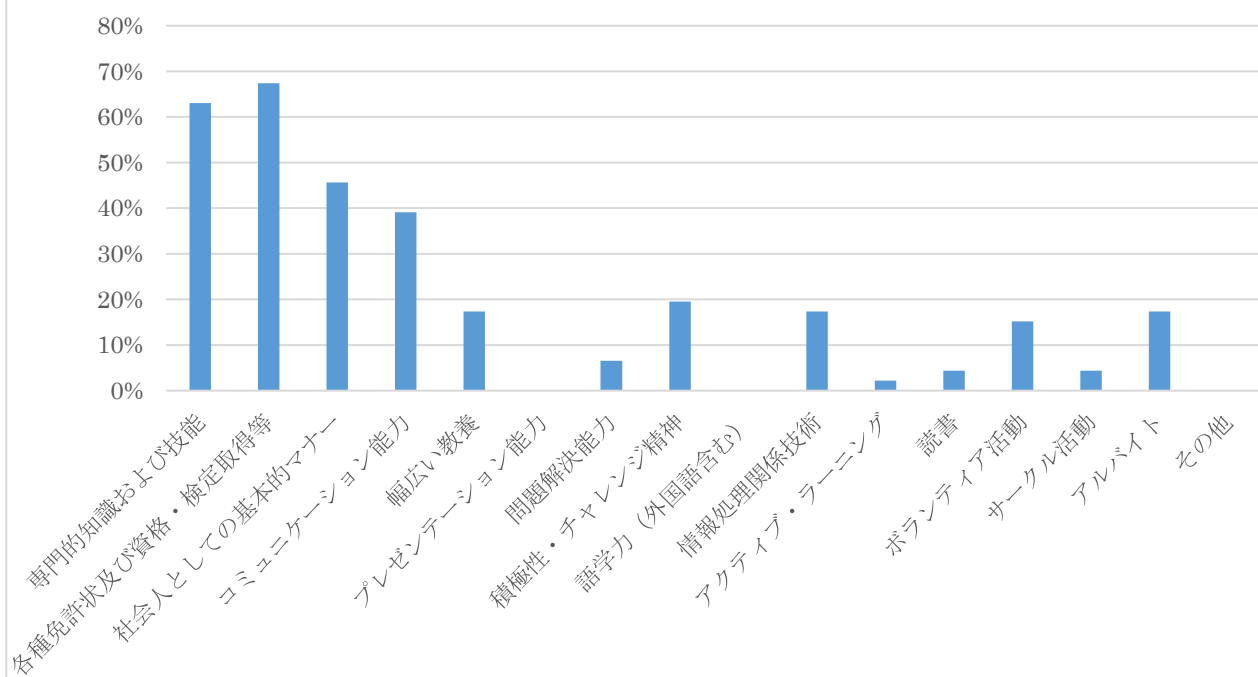
■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない

## 2-10 実社会で通用する知識技術の養成

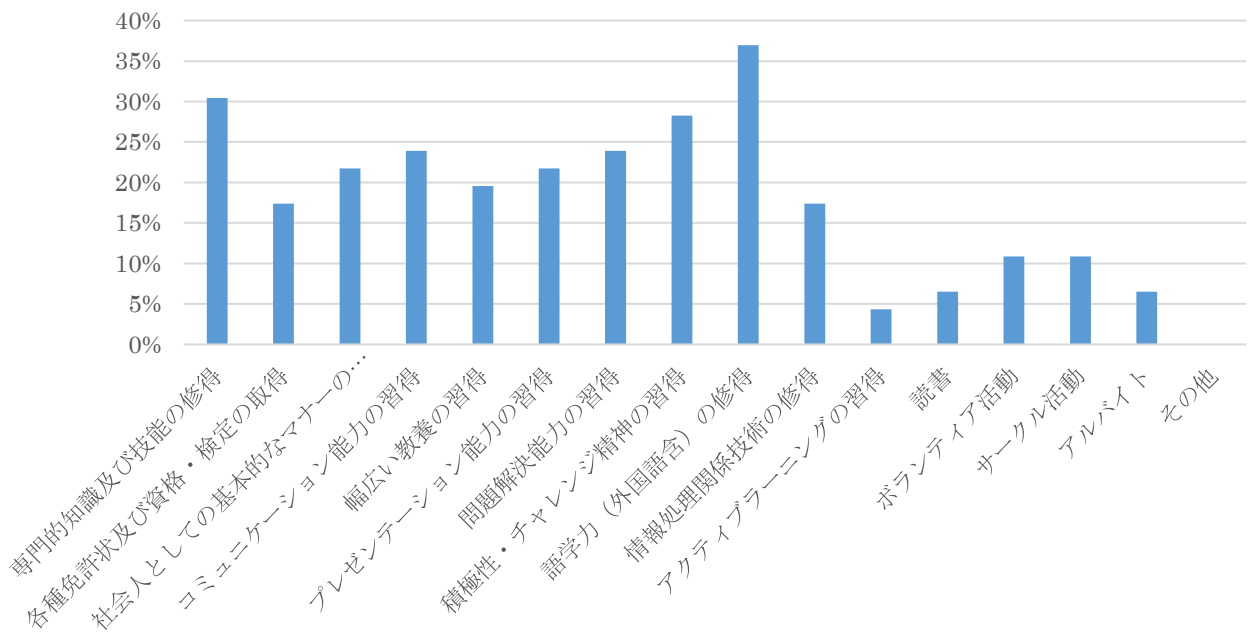


## B 就職・キャリア支援について伺います

(1) 在学中に学んだことや経験したことが、就職後役に立っていることは何ですか。



(2) 就職後、「在学中にもっと積極的に取り組んでおけばよかった」と思うことは何ですか



(3) 在学生に対し、自分の進路を決めるとき、在学中にやっておくとよいと思うことは何ですか

